**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Asistență Socială |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Familia ca obiect al politicilor sociale şi subiect al reformei** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lector dr. Roxana Ungureanu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lector dr. Roxana Ungureanu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | E[[1]](#footnote-1) | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 33 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 40 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutorat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **103** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **135** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | * Nu este cazul |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Videoproiector, laptop |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii. * Cunoștințe legislative din domeniul asistenței sociale; * Identificarea, abordarea și solutionarea de probleme în asistarea specializată a victimelor violenţei din perspectiva diverselor teorii cadru. |
| Abilități | * Competențe în elaborarea strategiilor și implementarea acestora; * capacitatea de a acționa independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor, de a evalua obiectiv și constructiv stări critice, de a rezolva creativ probleme și de a comunica rezultate în mod demonstrativ din perspectiva diverselor teorii cadru; * Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare şi intervenţii specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal . |
| Responsabilitate și autonomie | * Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică; * Abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor. |

1. **Conținuturi**

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: E-learning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Definiții și abordări ale familiei | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Stadiile și funcțiile familiei | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Problemele sociale cu care se confruntă familia contemporană | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Influența mass-media în definirea conceptului de familie | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Tipuri de familie în societatea contemporană | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Politici familiale la nivel european | Expunere, dezbatere interactivă |  |
|  | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Bibliografie:   1. **Anghel, I. M., & Stănescu, I. (Eds.). (2023).** Politici şi beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european. București: Pro Universitaria. (Analizează evoluția și performanța politicilor familiale). 2. **Cace, S., et al. (2022).** Population's perception on family policies in Romania. Revista Universitară de Sociologie, XVIII(3). (Evaluarea bunăstării familiei în contextul schimbărilor economice). 3. Daly, M. and Ryu, S. (2023) Child-related social policies in Europe during the COVID-19 pandemic. Journal of Social Policy, doi:[10.1017/S0047279423000351](http://doi.org/10.1017/S0047279423000351). 4. **Radu, S. (2025).** Romania's Family and Social Support System: High Expenditure, Low Impact? China-CEE Institute. (Analiză post-2010 a eficacității cheltuielilor). | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Seminar introductiv |  |  |
| Metode de evaluare a nevoilor familiei și monitorizarea eficienței intervențiilor sociale. | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Incluziunea socială: Implementarea strategiilor naționale pentru reducerea sărăciei și sprijinirea familiilor vulnerabile. | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Politici pentru familiile monoparentale | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Reziliența familiilor | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Seminar recapitulativ, feedback. Evaluare | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Seminar recapitulativ/feedback |  |  |
| Bibliografie:   1. Bahle, T. (2023) Family policies in long-term perspective. In: Daly, M. , Pfau-Effinger, B. , Gilbert, N. and Besharov, D.J. , eds. *The Oxford Handbook of Family Policy Over the Life Course*. New York: Oxford University Press, pp. 119–137. 2. Bode, I. (2022) The (de-)institutionalisation of empowerment The complex remake of child and family welfare arrangements in Western Europe. *Social Work and Society* 20(1): 1–16. 3. Matysiak, A., Vignoli, D. Family Life Courses, Uncertain Futures, and the Changing World of Work: State-of-the-Art and Prospects. *Eur J Population* **40**, 19 (2024). https://doi.org/10.1007/s10680-024-09701-x. 4. Van Lancker, W. (2023) The Matthew effect in early childhood education and care: How family policies may amplify inequalities. In: Daly, M. , Pfau-Effinger, B. , Gilbert, N. and Besharov, D.J. , eds. *The Oxford Handbook of Family Policy Over the Life Course*. New York: Oxford University Press, pp. 758–776. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Profesia de asistent social promovează schimbarea socială, rezolvarea de probleme în relaţiile interumane, în vederea sporirii bunăstării lor. Scopul declarat al acestui sistem este acela de a proteja categoriile de persoane care nu au în acel moment posibilitatea să-şi asigure nevoile sociale. |

1. **Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

|  |
| --- |
| **Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare** **este permisă utilizarea IIAgen pentru** *generarea de idei, design și imagini.*  *Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.*  *Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a* [*Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*](https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2026/01/Regulament-UVT_Utilizarea-AI-in-educatie.pdf)*, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.* |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Capacitatea de argumentare și contraargumentare;  Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor | Examen oral, faţă ȋn faţă | 60% |
| 10.5 Seminar / laborator | Realizarea unui proiect pornind de la studiul de caz ales, cu privire la rolul familiei în societatea contemporană. Se va avea în vedere perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul violenței asupra copiilor. | Depunerea lucrării pe platforma de de E-learning. | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * Conceperea unor aplicații simple, rezolvarea de studii de caz din domeniu; * Nota minimă de promovare a seminarului este 5; * Promovarea seminarului este condiţie de intrare ȋn examenul final; * Notele obținute la sarcinile de evaluarea de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță: nepromovarea primului examen sau neprezentare); * Nota de la seminar este luată în considerare în calculul notei finale doar dacă nota de la examenul final este minim 5; * Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță. | | | |

Data completării Titular de disciplină

06.02.2026 Lector dr. Roxana Ungureanu

Data avizării în departament Director de departament

Prof.univ.dr. Cosmin Goian

1. Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin* ***verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs****”*. [↑](#footnote-ref-1)